

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра гістології та медичної біології

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни
МЕТОДИКА СКЛАДАННЯ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ
ЗАДАЧ І ТЕСТІВ З БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА
підготовки магістра
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
освітньо-професійної програми програми «Середня освіта. Біологія,
природознавство, здоров'я людини»

Силабус навчальної дисципліни «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства» підготовки магістра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Розробник: Омельковець Я.А., кандидат біологічних наук, доцент кафедри гістології та медичної біології

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри гістології та медичної біології.

Протокол № 1 від 04 вересня 2020 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Для студентів денної форми навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 «Освіта/Педагогіка» 014 «014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Магістр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1-й
		Семестр 1-ий
		Лекції 26 год.
		Практичні 16 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 70 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: залік

Для студентів заочної форми навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 «Освіта/Педагогіка» 014 «014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Магістр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1-й
		Семестр 1-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 90 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

Омельковець Ярослав Адамович,
Кандидат біологічних наук,
Доцент,
доцент кафедри гістології та медичної біології,
+380661762112

Omelkovets.Yaroslav@eenu.edu.ua
gistolab@ukr.net

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Комунікація зі студентами: електронною поштою; через Viber; через форум для спілкування електронного освітнього ресурсу «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства» (<http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=743>), реєстрація на який відбувається на початку вивчення курсу; на заняттях згідно розкладу та за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу університету:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Дисципліна «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін за освітнім ступенем «Магістр». У процесі її вивчення студенти повинні опанувати загальні питання методики розв'язування задач, набутти навичок створення розрахункових, пізнавальних та творчих задач з різних розділів біології, оволодіти методикою створення тестів різних форматів та когнітивних рівнів.

2. Пререквізити

Попередньо студент повинен прослухати курси: «Зоологія», «Ботаніка», «Загальна цитологія й гістологія», «Анатомія людини», «Біологія індивідуального розвитку», «Фізіологія людини і тварин», «Теорія еволюції», «Методика викладання біології» та ряд інших, передбачених навчальними планами підготовки бакалавра (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/mediko-biologichniy-fakultet?query=bachelor>), та магістра (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/mediko-biologichniy-fakultet?query=master>).

Постреквізити

Знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення «Методики складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства» можуть бути використані під час виконання тестових завдань з різних дисциплін, передбачених навчальними планами підготовки магістра вищеназваної спеціальності, та у майбутній професійній діяльності.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства» є формування у майбутніх магістрів системи теоретичних знань та практичних навичок, які дозволять проводити, об'єктивний та достовірний моніторинг навчальних досягнень учнів з використанням різнотипових біологічних задач та тестових завдань.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства» є ознайомлення студентів з різними типами біологічних задач та тестів, опанування методів їх складання, розв'язання, оцінювання та опрацювання результатів тестування, формування ноосферного мислення та екологічної свідомості, що дозволить майбутнім фахівцям реалізувати принципи освіти сталого розвитку у своїй педагогічній діяльності.

4. Результати навчання (Компетентності)

ЗК 3. Здатність навчатись та навчати, застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності, ефективно розв'язувати практичні задачі.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та формування на основі доведених фактів власної наукової позиції.

ФК 1. Здатність використовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у сфері професійної діяльності в навчальних закладах різних рівнів акредитації.

ФК 2. Здатність до постійного моніторингу наукової та методичної інноваційної інформації та використання сучасних методик та технологій навчання в професійній

діяльності для забезпечення компетентісно-орієнтованого навчання з біології, природознавства та основ здоров'я.

ФК 11. Здатність використовувати знання та сучасні технології навчання для розвитку здібностей, самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання учнів/студентів.

ПРН 2. Застосовує у професійній діяльності сучасні наукові, освітні технології і методичні підходи для формування фахових компетентностей, визначає напрями модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів/студентів, використовує передовий досвід вчителів біології.

ПРН 4. Слідує принципам широкого впровадження інформаційних технологій, засобів комунікації для підвищення ефективності навчання біології, природознавства та здоров'я людини.

ПРН 5. Демонструє різні способи вирішення педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймає та аргументує власні рішення щодо їх розв'язання.

У результаті вивчення курсу студенти будуть **знати**: об'єкт, предмет, значення, загальні проблеми, основні поняття та терміни передбачені програмою курсу, основні типи біологічних задач та способи їх розв'язування, класифікація педагогічних тестів, формати та типи тестових завдань та критерії їх якості, статистичні характеристики тесту, особливості процедури тестування, основи опрацювання та інтерпретації результатів тестування.

Також вони повинні **вміти**: складати біологічні задачі різного типу та підбирати найоптимальніші способи їх розв'язування та тестові завдання найпоширеніших форматів та різних когнітивних рівнів, формувати в учнів алгоритми розв'язання таких завдань, оцінювати валідність завдань, що використовуються для контролю знань, застосовувати методи математико-статистичного опрацювання результатів тестування, проводити експертизу завдань і тесту загалом.

5. Структура навчальної дисципліни

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практич.	Самос. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Моніторинг якості освіти та система педагогічного оцінювання. Класифікація цілей навчання. Таксономія Б. Блума. Біологічні задачі, Методика їх складання та розв'язування. Історія та термінологія тестології. Теорії контруювання та класифікація тестів.					
Тема 1. Якість освіти. Моніторинг якості освіти.	8	2	-	5	1
Тема 2. Класифікація цілей навчання. Таксономія Б. Блума.	7	2	-	4	1
Тема 3. Біологічні задачі. Загальні питання методики розв'язування задач. Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі.	9	2	2	5	-
Тема 4. Задачі із загальної біології (молекулярна біологія, каріотип, способи клітинного поділу, екологія).	10	2	2	5	1

Тема 5. Задачі із загальної біології (еволюція, генетика, текстові творчі задачі)	10	2	2	5	1
Тема 6. Історія становлення та розвитку тестування. Термінологія тестології. Теорії конструювання тестів.	9	2	2	5	-
Тема 7. Переваги та недоліки тестів.	7	2	-	5	-
Разом за змістовим модулем 1	60	14	8	34	4
Змістовий модуль 2. Класифікація педагогічних тестів. Принципи добору змісту тесту. Етапи та правила створення тесту. Формати та типи тестів. Методика розв'язання тестових завдань. Опрацювання та представлення результатів тесту.					
Тема 8. Класифікація педагогічних тестів	9	2	-	6	1
Тема 9. Зміст тесту. Етапи конструювання тесту та його специфікація	9	2	-	6	1
Тема 10. Правила створення тестових завдань. Формати тестових завдань	11	2	2	6	1
Тема 11. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів. Типи тестових завдань	11	2	2	6	1
Тема 12. Методика розв'язання тестових завдань	10	2	2	6	-
Тема 13. Опрацювання та представлення результатів тестування	10	2	2	6	-
Разом за змістовим модулем 2	60	12	8	36	4
Усього годин	120	26	16	70	8

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практич.	Самос. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Моніторинг якості освіти та система педагогічного оцінювання. Класифікація цілей навчання. Таксономія Б. Блума. Біологічні задачі, Методика їх складання та розв'язування. Історія та термінологія тестології. Теорії конструювання та класифікація тестів.					
Тема 1. Якість освіти. Моніторинг якості освіти.	7	1	-	5	1
Тема 2. Класифікація цілей навчання. Таксономія Б. Блума.	9	1	-	7	1
Тема 3. Біологічні задачі. Загальні питання методики розв'язування задач. Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі.	10	1	1	7	1
Тема 4. Задачі із загальної біології (молекулярна біологія, каріотип,	10	1	1	7	1

способи клітинного поділу, екологія).					
Тема 5. Задачі із загальної біології (еволюція, генетика, текстові творчі задачі)	10	1	1	7	1
Тема 6. Історія становлення та розвитку тестування. Термінологія тестології. Теорії конструювання тестів.	8	-	-	7	1
Тема 7. Переваги та недоліки тестів.	6	-	-	5	1
Разом за змістовим модулем 1	60	5	3	45	7
Змістовий модуль 2. Класифікація педагогічних тестів. Принципи добору змісту тесту. Етапи та правила створення тесту. Формати та типи тестів. Методика розв'язання тестових завдань. Опрацювання та представлення результатів тесту.					
Тема 8. Класифікація педагогічних тестів	9	-	-	8	1
Тема 9. Зміст тесту. Етапи конструювання тесту та його специфікація	10	1	-	8	1
Тема 10. Правила створення тестових завдань	11	1	1	8	1
Тема 11. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів. Типи тестових завдань	10	1	1	7	1
Тема 12. Методика розв'язання тестових завдань	10	1	-	7	2
Тема 13. Опрацювання та представлення результатів тестування	10	1	1	7	1
Разом за змістовим модулем 2	60	5	3	45	7
Усього годин	120	10	6	90	14

**Теми лабораторних занять
Для студентів денної форми навчання**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі до розділів «Рослини. Бактерії, Гриби», «Тварини», «Людина».	2
2	Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі до розділів «Молекулярна біологія», «Каріотип», «Способи клітинного поділу», «Екологія».	2
3	Задачі з генетики (моногібридне схрещування, кодомінування, проміжне успадкування, дигібридне схрещування, аналізуюче схрещування).	2
4	Задачі з генетики (кросинговер, зчеплене успадкування, успадкування зчеплене зі статтю, комплементарність, епістаз, полімерія, генетика популяцій).	2
5	Конструювання тестових завдань найпоширеніших форматів.	2
6	Конструювання тестових завдань різних типів та когнітивних рівнів.	2
7	Методика розв'язання тестових завдань	2
8	Опрацювання та представлення результатів тестування	2
Разом		16

Для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі до розділів «Рослини. Бактерії, Гриби», «Тварини», «Людина».	1
2	Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі до розділів «Молекулярна біологія», «Каріотип», «Способи клітинного поділу», «Екологія».	1
3	Розрахункові, пізнавальні та творчі задачі до розділів «Еволюція», «Генетика» та текстові творчі задачі.	1
4	Конструювання тестових завдань найпоширеніших форматів.	1
5	Конструювання тестових завдань різних типів та когнітивних рівнів.	1
6	Методика розв'язання тестових завдань	1
Разом		6

5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Для студентів денної форми навчання

Поточний контроль (max = 40 балів)													Модульний контроль (max = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1													Модуль 2		
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2								
T1	T 2	T 3	T4	T5	T6	T7	T 8	T9	T10	T11	T12	T13	МКР 1	МКР 2	
-	-	5	5	5	5	-	-	-	5	5	5	5	30	30	100

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Поточний контроль (max = 40 балів)													Модульний контроль (max = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1													Модуль 2		
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2								
T1	T 2	T 3	T4	T5	T6	T7	T 8	T9	T10	T11	T12	T13	МКР 1	МКР 2	
5		7		7	-	-	-	-	7	7	-	7	30	30	100

V. Підсумковий контроль

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. Оцінка за кожен виконану практичну роботу включає 1 бал за виконання та оформлення роботи. Студенти заочної форми навчання виконують завдання практичних робіт, використовуючи методичні матеріали електронного освітнього ресурсу «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства», та тестуються онлайн відповідно до сценарію навчання цього ресурсу. Максимальна кількість балів, які може набрати студент – 40.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота). Перша модульна контрольна робота виконується письмово, друга – складається з двох частин: тестової, яка виконується на сторінці електронного освітнього ресурсу «Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології та природознавства», та письмових завдань. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за кожен модульну контрольну роботу – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи). Студенти заочної форми навчання складають і здають на перевірку модульні контрольні роботи відповідно до сценарію навчання вищезазначеного електронного освітнього ресурсу.

Підсумковий контроль – залік. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен в усній формі. Максимальна оцінка за екзамен чи залік – 60 балів.

IV. Політика оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для екзамену
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Андріанов, В. Л. Біологія. Розв'язування задач з генетики / В. Л. Андріанов. – К. : Либідь, 1995. – 80 с.
2. Барна І.В. Загальна біологія. Збірник задач / І.В. Барна – Тернопіль: Підручники і посібники, 2020, – 736 с.
3. Біологія. Комплексний довідник - підготовка до ЗНО та ДПА [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://subject.com.ua/biology/zno/72.html>
4. Булах І. Є. Створюємо якісний тест: Навч. Посіб / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – К.: Майстер-клас, – 2006 – 160 с.
5. Задорожний К.М. Ботаніка. Зоологія. Біологія людини. Тренувальні тести / К.М. Задорожний. – Х,: Вид. група «Основа», 2008. – 208с.
6. Зінченко О. П. Ентомологія : тестові завдання / О. П. Зінченко, К. Б. Сухомлин ; Східноєвропейський нац. ун-т ім. Лесі Українки, біологічний факультет, кафедра зоології. - Луцьк : Медіа, 2013. - 80 с.

7. Зінченко О. П. Лісова ентомологія : тестові завдання / О. П. Зінченко, К. Б. Сухомлин ; Східноєвропейський нац. ун-т ім. Лесі Українки, біологічний факультет, кафедра зоології. - Луцьк : Медіа, 2013. - 100 с.
8. Карташова І. Біологічна задача: зміст, розв'язання, методика використання: Навчально-методичний посібник / І.І.Карташова. – Херсон: ПП. Вишемирський В.С., 2015. – 104 с.
9. Козак І.В. Задачі і вправи для розвитку пізнавальних інтересів студентів / І.В. Козак, Г.М. Міхеєва // Біологічні дослідження – 2013: Матеріали IV науково-практичної Всеукраїнської конференції молодих учених та студентів. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2013. – С.281–283.
10. Котик Т.С. Тести з біології для школярів і абітурієнтів / Т.С.Котик, А.А. Загайко, Р.В. Шаламов. – Х.: Торсінг, 2003.–288 с.
11. Кухар Л.О. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.
12. Ломейко О.П. Методичні рекомендації з розробки і застосуванню тестів для контролю знань студентів / О.П. Ломейко, А.О. Смелов. – Мелітополь, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/metodichni-rekomendacii-po-rozrobci-testiv.pdf>
13. Матяш Н.Ю., Костильов О.В., Коршевніюк Т.В., Цуруль О.А., Біологія. Збірник тренувальних тестів 7-11 класи, Весна, 2008
14. Методичні вказівки до практичних занять з методики складання та розв'язування задач і тестів з біології / уклад.: Я.А. Омельковець. – Луцьк, 2019. – 46 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/15631>
15. Омельковець Я.А. Загальна цитологія й гістологія: навчальний посібник / Я.А. Омельковець. – Луцьк: П.П. Іванюк В.П., 2017. – 100 с.
16. Омельковець Я.А. Біологія. Тестові завдання. 6-11 класи : навч. посіб. – 2 вид. доповн. / Я.А. Омельковець, О.А. Журавльов. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 444 с.
17. Омельковець Я.А. Біологія. Тестові завдання. 6-11 класи : навч. посіб. – 3-тє видання стереотипне / Я.А. Омельковець, О.А. Журавльов. – К. : ВЦ «Академія», 2013. – 444 с.
18. Омельковець Я.А. Біологія. Тестові завдання. 6-11 класи : навч. посіб. – 4-те видання, виправлене / Я.А. Омельковець, О.А. Журавльов. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 416 с.
19. Омельковець Я.А., Журавльов О.А. Біологія. Тестові завдання. 6-11 класи : навч. посіб. – 5-те стереотипне / Я.А. Омельковець, О.А. Журавльов. – К. : ВЦ «Академія», 2019. – 416 с.
20. Сергієнко В.П. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К., НПУ, 2011. – 41 с.
21. Стреліна В.О. Розв'язання генетичних задач: навчально-методичний посібник / В.О. Стреліна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ru.scribd.com/doc/111376716/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2-%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87>
22. Суходольська Н. П. Методика роботи з тестовими завданнями при вивченні суспільствознавчих дисциплін / Н.П. Суходольська // Таврійський вісник освіти. – 2016. – № 1 (53). – С. 47 – 56.
23. Сухомлин К. Б. Палеозоологія : тестові завдання / К. Б. Сухомлин ; Східноєвропейський нац. ун-т ім. Лесі Українки, біологічний факультет, кафедра зоології. - Луцьк : Медіа, 2013. – 60 с.
24. Тематичні тренувальні тести для підготовки до ЗНО з біології // Тренувальні тести ЗНО з усіх предметів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.iznotest.info/biologiya-2/>
25. Тести ЗНО біологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://buki.com.ua/materials/biologhiia/>
26. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 181 с.
27. Тестування у системі контролю й оцінювання успішності студентів / упорядн. О.О. Біляковська, Д.Д. Герцюк, Т.В. Равчина. – Львів – 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

file:///D:/Jaroslav/RPL/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%90 %D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F %D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%92/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F(%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4 %D1%80%D0%B5%D0%BA %D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4 %D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2).html

28. Токарева В.І. Методичні рекомендації щодо підготовки та використання тестових завдань в процесі поточного та підсумкового контролю знань студентів у ДонДУУ / В.І. Токарева та ін. – Маріуполь, 2015. – 46 с.
29. Чайченко В.Ф. Якісний тест як інструмент вимірювання навчальних компетентностей студентів / В.Ф. Чайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/9161/5/quality%20text.pdf>
30. Ягенська Г.В. Збірник завдань для підготовки до проведення державної підсумкової атестації з біології. 9 клас / Г.В. Ягенська, Д.П. Василюк. – К.: Освіта, 2020. – 64 с.